Nos Nouvelles

Événements et enjeux de l'actualité canadienne à partir de la 3e année

3 Lecture-écriture : **Évaluation des stratégies de lecture**

6 Reportage : **Le voyage incroyable** | 13 Reportage : **La coupe du monde de soccer**

20 Carte : **Villes hôtes** | 22 Reportage : **La C.-B. interdit les cigarettes électroniques**

29 Bande dessinée : **La Reine et le Canada** | 31 **Corrigés**

LesPlan | Au service des enseignants depuis 1990

2014-2015 : numéro 8

Veuillez faire circuler :

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

Nos Nouvelles

Événements et enjeux de l'actualité canadienne

Nos Nouvelles est publié en français et en anglais par LesPlan Educational Services Ltd.
Il paraît huit fois durant l'année scolaire, de septembre à mai.

Abonnez-vous à **Nos Nouvelles** au prix de 180 $ par an (22,50 $ par numéro).

Communiquez avec nous à :

LesPlan Educational Services Ltd.
#1 - 4144 Wilkinson Road,
Victoria, C.-B. V8Z 5A7

Tél. (sans frais) : 1-888-240-2212
Téléc. (sans frais) : 1-888-240-2246
Courriel : info@lesplan.com
Internet : www.lesplan.com/fr

Nos Nouvelles est protégé par les droits d'auteur. Les abonnés reçoivent chaque mois un exemplaire de la publication qu'ils peuvent photocopier pour le bénéfice de tous les élèves et enseignants d'une même école.

Comment utiliser cette ressource :

La publication **Nos Nouvelles** est une ressource d'enseignement et d'apprentissage rédigée au Canada. Son contenu est entièrement canadien. Vous pouvez utiliser le bulletin au complet ou choisir les parties qui vous intéressent parmi ses trois sections principales :

1. **Lecture-écriture** – Ce plan de leçon standard met l'accent sur sept stratégies essentielles de compréhension de textes à caractère informatif. Les enseignants pourront présenter les stratégies et les mettre en pratique avec leurs élèves au moyen des reportages contenus dans le numéro ou encore les présenter à un autre moment ou avec un autre texte.

2. **Reportages sur l'actualité canadienne** – Chacun des trois reportages s'accompagne d'un contrôle de compréhension, de questions linguistiques , d'un plan de leçon axé sur la lecture-écriture et d'autres ressources qui permettent d'intégrer la technologie de façon significative. Enseignez les leçons telles qu'elles sont présentées ou bien choisissez les activités et les tâches que vous souhaitez explorer avec vos élèves.

3. **Bande dessinée *Le saviez-vous?*** – Cette bande dessinée contient des renseignements de base sur une nouvelle d'actualité ou appuie un des articles au moyen d'informations contextuelles. Il s'agit d'une excellente façon d'intéresser les lecteurs réticents et de renforcer les connaissances générales de vos élèves d'une façon amusante et visuelle.

Remarque : Toutes les adresses URL mentionnées dans **Nos Nouvelles** sont affichées sous forme de liens dans le site Web des élèves à **http://www.news4youth.com/fr**. Mettez cet URL dans la liste des signets du réseau de votre école afin que vos élèves accèdent facilement aux sites conseillés.

Partagez ***Nos Nouvelles*** avec d'autres membres du personnel enseignant de votre école, notamment les enseignants itinérants, suppléants ou occasionnels.

Évaluation des stratégies de lecture

☐ En vous aidant du document **Révision des stratégies de lecture** (p. 4), passez en revue avec les élèves les stratégies de compréhension de textes qu'ils ont apprises et pratiquées durant l'année scolaire. Quelles stratégies les élèves ont-ils utilisées le plus souvent? Lesquelles sont les plus faciles à utiliser, selon eux? Et les plus difficiles? Quelles raisons les élèves peuvent-ils donner pour expliquer leurs constatations?

☐ Choisissez un reportage parmi ceux du présent numéro afin d'évaluer la compréhension qu'ont les élèves des stratégies de lecture et de leur capacité à les appliquer. Demandez aux élèves de lire ce reportage de façon autonome. Après, demandez-leur de répondre aux questions du document **Évaluation des stratégies de lecture** (p. 5).

Rubrique pour l'Évaluation des stratégies de lecture :

☐ Utilisez la rubrique suivante pour évaluer les preuves orales, écrites et empiriques rassemblées tout au long de l'année de la compréhension qu'ont les élèves des stratégies de compréhension de lecture et de leur capacité à les appliquer :

Poser des questions / faire des inférences

1 – N'est pas capable de formuler une question sur ce qui a été lu.

3 – Est capable de formuler des questions simples sur ce qui a été lu et de répondre aux questions dont la réponse figure directement dans le texte. Peut poser des questions simples « dans la tête » (peut donc faire des inférences).

5 – Sait poser des questions qui manifestent une compréhension approfondie du texte. Peut expliquer clairement ce qu'est une inférence et sait faire des inférences mûrement réfléchies. Ses questions et ses inférences entretiennent une grande pertinence avec le sujet du texte lu.

Déterminer l'importance

1 – Est plus ou moins capable de dégager le sujet d'un texte.

3 – Peut dégager le sujet et signaler des idées importantes et certains détails. Peut dégager quelques-uns des mots clés.

5 – Peut dégager les idées et les mots clés principaux et est capable de faire un résumé du texte dans ses propres mots.

Établir des rapports

1 – Est incapable d'établir de quelconques rapports avec le texte.

3 – Peut établir des rapports personnels avec le texte ainsi que des rapports avec ses connaissances générales. Les rapports établis sont d'une grande pertinence (sont liés au contenu du texte).

5 – Est capable d'établir des rapports texte-à-soi, texte-à-texte et texte-au-monde. Montre bien que les rapports établis ont rehaussé sa compréhension du texte.

Transformer / faire la synthèse

1 – N'est pas capable de dégager de nouvelles perspectives. Peut être capable de redire le texte à sa façon, mais pas de le repenser.

3 – Comprend qu'une lecture peut faire naître de nouvelles perspectives chez les lecteurs. Est capable d'appliquer certaines des stratégies de lecture au texte. Les nouvelles perspectives peuvent se limiter aux faits.

5 – Est capable de trouver des façons simples de repenser le texte. Utilise de manière autonome toutes les stratégies de lecture. Se sert de ses expériences et du texte afin de dégager une nouvelle perspective qui rehausse la signification et approfondit la compréhension.

Source : Adapté de Nonfiction Lecture Power d'Adrienne Gear, Pembroke Publishers, c. 2008

Révision des stratégies de lecture

. . . ***établissent des rapports.*** Lorsqu'ils lisent, ils réfléchissent à ce que le texte leur rappelle. Cet exercice s'appelle Établir des rapports.

. . . ***se posent des questions*** avant, durant et après la lecture d'un texte. Parfois, les réponses à ces questions se trouvent dans le texte proprement dit. Parfois, ce sont les lecteurs et lectrices qui doivent les produire.

. . . ***visualisent.*** À mesure qu'ils lisent, ils créent des images ou un film dans leur tête. On appelle cette technique visualiser.

. . . ***font des inférences.*** Ils examinent dans leur tête ce qui n'a pas été écrit ou indiqué dans le texte. La prédiction est une sorte d'inférence.

. . . ***déterminent l'importance.*** Ils examinent et trient l'information dans leur tête et prennent des décisions sur les renseignements dont ils doivent se souvenir et sur les renseignements qu'ils peuvent se permettre d'ignorer.

. . . ***transforment*** leurs pensées. Ils ajoutent leurs connaissances générales, leurs expériences et leurs pensées à ce qu'ils sont en train de lire afin de façonner une nouvelle perspective sur un sujet particulier.

Sources: Gear, Adrienne, *Nonfiction Reading Power*, Pembroke Publishers, c. 2008; Harvey, Stephanie and Goudvis, Anne, *Strategies That Work*, Stenhouse Publishers, c. 2000; and Hoyt, Linda, Mooney, Margaret, and Parkes, Brenda, *Exploring Informational Texts,* Heinemann, c. 2003.

Nom : _____ Date : _____

Titre du reportage : _____

Évaluation des stratégies de lecture

1. Quel rapport important peux-tu établir?

_____

2. Écris une question portant sur l'information présentée dans le texte.

_____

3. Écris une question que tu te poses « dans ta tête ». Réponds ensuite à cette question.

_____

4. Dresse une liste des renseignements clés. Écris ensuite un résumé du texte.

5. Explique de quelle manière la lecture de ce texte a changé ta perspective sur ce sujet particulier.

_____

_____

_____

Le voyage incroyable

Un petit oiseau chanteur – et un voyage incroyable. La paruline rayée pèse à peine 12 grammes, le poids de deux pièces de un dollar. Les scientifiques ont suivi sa migration automnale. Ce qu'ils ont découvert les a vivement enthousiasmés.

Où vont les oiseaux?

La petite paruline rayée niche dans la **forêt boréale** du Canada. Lorsque l'été s'achève et que les jours raccourcissent, elle disparaît.

« Les gens se sont mis à se demander : où vont-elles à l'automne? », dit le biologiste Ryan Norris.

Les oiseaux se retrouvent en Amérique du Sud pour l'hiver. Mais comment s'y rendent-ils? On a parfois rapporté que des parulines avaient atterri sur des navires dans l'Atlantique par mauvais temps. Volaient-elles au-dessus de l'eau? Nous n'en avions aucune preuve jusqu'à maintenant.

La ***forêt boréale*** est constituée principalement de conifères tels que le pin, l'épinette et le mélèze.

Sacs à dos pour oiseaux

Les scientifiques ont trouvé un moyen de le savoir. Ils ont posé de minuscules dispositifs de géolocalisation sur le dos de 37 parulines. Ces appareils mesuraient la luminosité. Ils enregistraient le nombre d'heures de clarté et l'heure du lever du soleil. Forts de ces données, les chercheurs pouvaient localiser les oiseaux.

Les sacs à dos étaient trop petits pour inclure des transmetteurs. Ils ne pouvaient pas envoyer les données aux chercheurs. Ces derniers devaient retrouver les parulines porteuses de sacs à dos lorsqu'elles revenaient au printemps. Fort heureusement, ils avaient marqué les oiseaux de bagues de plastique colorées. Ils ont ainsi pu retrouver cinq sacs à dos.

Ce qu'ils ont découvert était incroyable.

Un voyage « tu voles ou tu meurs »

« Nous sommes très heureux d'annoncer qu'il s'agit de l'un des plus longs vols ininterrompus au-dessus de l'eau jamais enregistrés pour un oiseau chanteur », a expliqué William DeLuca, le responsable de l'étude.

Les oiseaux volent au-dessus de la partie ouest de l'océan Atlantique. Ils voyagent sans arrêt sur une distance de 2540 kilomètres en moyenne. Ça leur prend deux ou trois jours. Ils atterrissent brièvement dans les Antilles. Puis ils continuent vers l'Amérique du Sud.

« Cette découverte nous a complètement stupéfiés », déclare le professeur Norris. « J'ai sauté de joie. »

On sait que d'autres oiseaux de mer, comme la sterne arctique, franchissent des milliers de kilomètres au-dessus de l'eau. Mais la sterne peut s'arrêter pour se reposer. Pour une paruline, un atterrissage sur l'eau serait fatal.

Pourquoi faire?

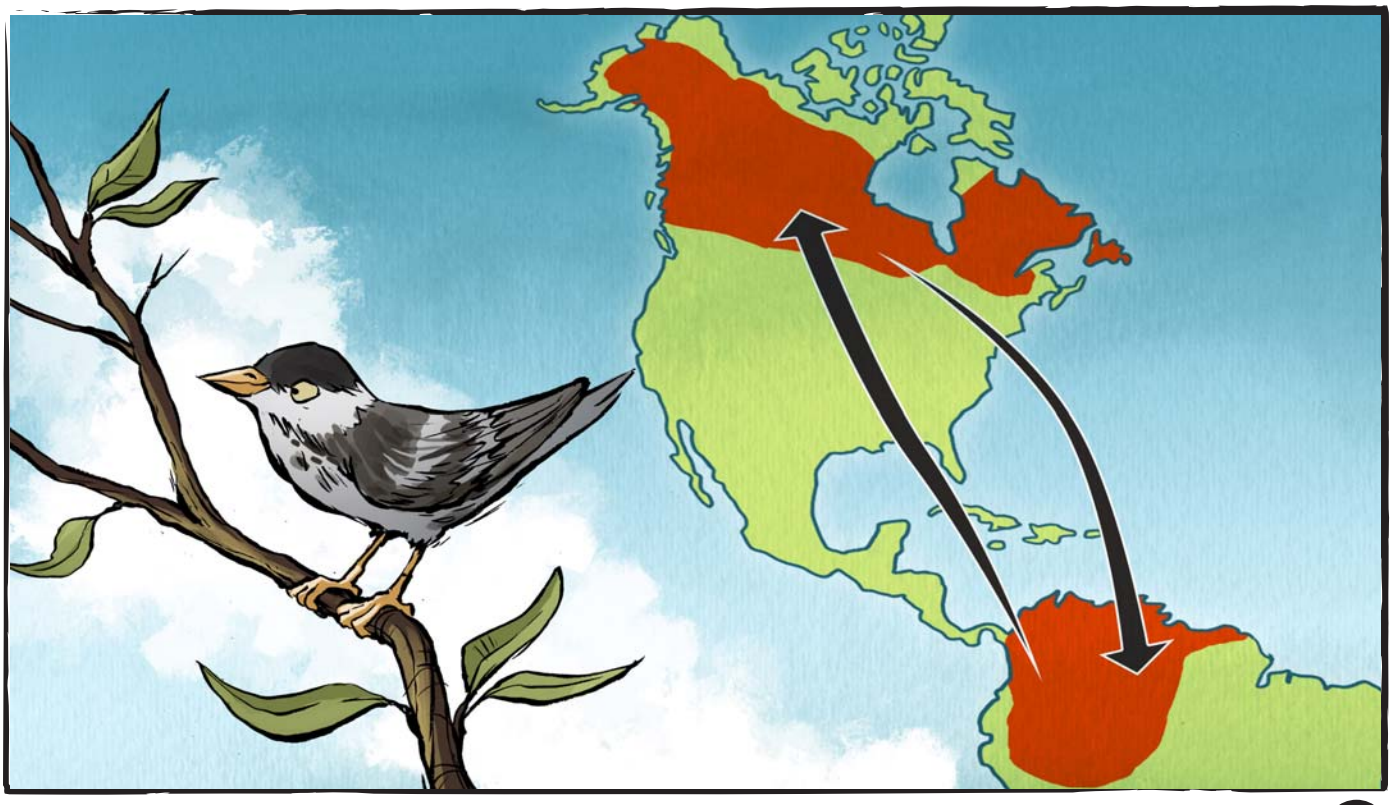
Lorsque la paruline rayée migre vers le nord au printemps, elle survole la terre. Elle s'arrête pour se reposer ou pour manger. Le voyage dure trois semaines. Alors pourquoi ne choisit-elle pas le même parcours à l'automne?

Les scientifiques ne le savent pas. Il se pourrait que la route maritime éloigne les oiseaux des prédateurs. Le voyage ininterrompu pourrait accélérer leur arrivée dans le sud, où ils accéderaient les premiers aux meilleures aires d'alimentation.

Les oiseaux se préparent au voyage vers le sud en accumulant un surplus de poids à l'automne – qui leur servira de carburant.

Après tout, vous ne voudriez pas entreprendre « l'une des migrations les plus extraordinaires de la planète », comme l'appelle M. DeLuca, sans vous y préparer un peu.

Quelle est, selon toi, l'importance de cette nouvelle?



Nom : _____ Date : _____

Le voyage incroyable

Contrôle de compréhension

Inscris la lettre qui donne la *meilleure* réponse dans l'espace fourni à côté de chaque question.

_____ 1. **Combien pèse une paruline rayée?**

a) 12 grammes
b) 10 livres
c) 37 onces
d) 12 centimètres

_____ 2. **Où cette espèce vit-elle l'hiver?**

a) Antilles
b) côte atlantique
c) forêt boréale du Canada
d) Amérique du Sud

_____ 3. **Comment les scientifiques ont-ils découvert le parcours des parulines?**

a) avec des jumelles
b) avec de minuscules dispositifs de géolocalisation
c) avec des GPS à laser
d) avec des transmetteurs

_____ 4. **Comment peut-on décrire la migration d'automne?**

a) un voyage de trois semaines
b) ces oiseaux ne migrent pas
c) un vol sans arrêt de 2500 km
d) un survol terrestre

_____ 5. **Comment les parulines se préparent-elles pour leur long vol vers le sud?**

a) elles prennent beaucoup de poids
b) elles essaient de trouver des prédateurs
c) elles mangent du poisson dans l'Atlantique
d) elles observent les sternes arctiques

À ton avis, pourquoi ces oiseaux migrent-ils de façons différentes quand ils vont vers le nord et vers le sud?

Nom : _____ Date : _____

Le voyage incroyable

Examinons la langue

La forme comparative permet de comparer une chose ou une personne à une autre. La **forme superlative** permet de comparer une chose ou une personne à un groupe de choses ou de personnes. Compose une phrase de forme comparative et une de forme superlative pour chacun des adjectifs de la case située au bas de la page.

Exemple : *Le garçon était **plus grand** que moi, mais j'étais quand même capable de courir plus vite que lui!*

*C'était **le plus grand** arbre du voisinage.*

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

4. _____

_____

5. _____

_____

~~grand~~	direct	orageux
petit	coloré	froid

Le voyage incroyable

Plan de leçon

Avant la lecture :

☐ Écrivez le titre du reportage et ses sous-titres au tableau ou sur une feuille de bloc-notes géant. Lisez-les à haute voix. En vous servant de la technologie qui convient, projetez des images de la paruline rayée telles que celles-ci :
http://ibc.lynxeds.com/files/pictures/Paruline_rayee.JPG
http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/46/Dendroica_striata_MN.jpg
http://labellenature.com/images/paruline_rayee.jpg
Animez une discussion *Réfléchir-Apparier-Partager* et demandez aux élèves de se servir du titre et des sous-titres pour examiner leurs prédictions sur le reportage — sur ce qu'ils vont apprendre à propos de la paruline rayée, selon eux.

Durant la lecture :

☐ Distribuez à chaque élève une copie de ***Codes pour textes*** (p. 12) (ou affichez en ligne ou projetez cette page pour que les élèves puissent la consulter). Passez en revue les symboles et leur signification. Dites aux élèves d'encoder (ou marquer) le texte au fur et à mesure qu'ils le lisent, en leur suggérant que quand ils se livrent à cette activité, ils deviennent des détectives en lecture — ils examinent soigneusement le texte en vue de résoudre le mystère du sujet du texte, la paruline rayée, dans le cas présent.

Après la lecture :

☐ Répartissez de nouveau les élèves en paires et encouragez-les à comparer leurs codes avec ceux de leur partenaire — en quoi les marques ajoutées à leur texte sont-elles semblables? Que pensent-ils de ce qu'ils ont lu? Quelles conclusions ont-ils tirées à propos des parulines et de leur migration? Quelles questions se posent-ils encore? Quels rapports ont-ils établis? Qu'est-ce qui les a surpris? Puis demandez aux élèves de rédiger un bref compte rendu individuel sur le reportage.

☐ **Critères d'évaluation :** Un compte rendu efficace *raconte l'histoire au complet* (aborde les six grandes questions journalistiques), *est concis et l'élève y a utilisé ses propres mots.*

Prolongement :

☐ Encouragez les élèves à approfondir leurs connaissances sur les parulines rayées et à résumer leurs résultats en composant un poème « Je suis un animal ». L'organisme ETTC propose des modèles de poèmes à remplir dont l'utilisation pourrait plaire aux élèves [voir : **http://ettcweb.lr.k12.nj.us/forms/newpoem.htm**]. Invitez- les élèves à imprimer et à illustrer leurs poèmes.

Liens Internet :

☐ Pour faire d'autres lectures sur cette nouvelle, visite :
http://www.maxisciences.com/oiseau/la-paruline-rayee-un-petit-oiseau-champion-de-vol-longue-distance_art34571.html
http://ici.radio-canada.ca/nouvelles/science/2015/04/01/001-migration-paruline-rayee-ocean-nouvelle-ecosse-caraibes.shtml
http://www.lapresse.ca/sciences/decouvertes/201503/31/01-4857222-un-oiseau-de-12-grammes-peut-voler-sans-escale-au-dessus-de-latlantique.php

Plan de leçon

- ☐ Regarde un programme vidéo d'André Boulianne sur les diverses sortes de parulines : **https://www.youtube.com/watch?v=VXKqVgueH4U**
- ☐ Pour voir des photographies du « sac à dos » dont on a muni des parulines, consulte : **http://www.theguardian.com/science/2015/apr/01/bird-backpacks-help-scientists-discover-the-longest-oversea-migration#img-1**
- ☐ Suis le trajet migratoire des cinq parulines à : **http://www.gurumed.org/2015/04/03/avec-ses-16-gr-ce-petit-oiseau-chanteur-parcours-plus-de-2500-km-au-dessus-de-latlantique/**
- ☐ Pour en savoir davantage sur la paruline rayée, consulte : **http://www.aerien.ch/actu/126/Paruline_rayee_2500km_en_migration_au_dessus_de_l_ocean.php**
  http://www.bestioles.ca/oiseaux/paruline-rayee.html
  http://www.oiseaux-birds.com/fiche-paruline-rayee.html
  http://www.canadiangeographic.ca/vous_etes_ici-you_are_here/?path=francais/nos_cartes-our_maps/migrations

[*Nota :* Toutes les adresses URL sont affichées sous forme de liens à **http://www.news4youth.com/fr**.]

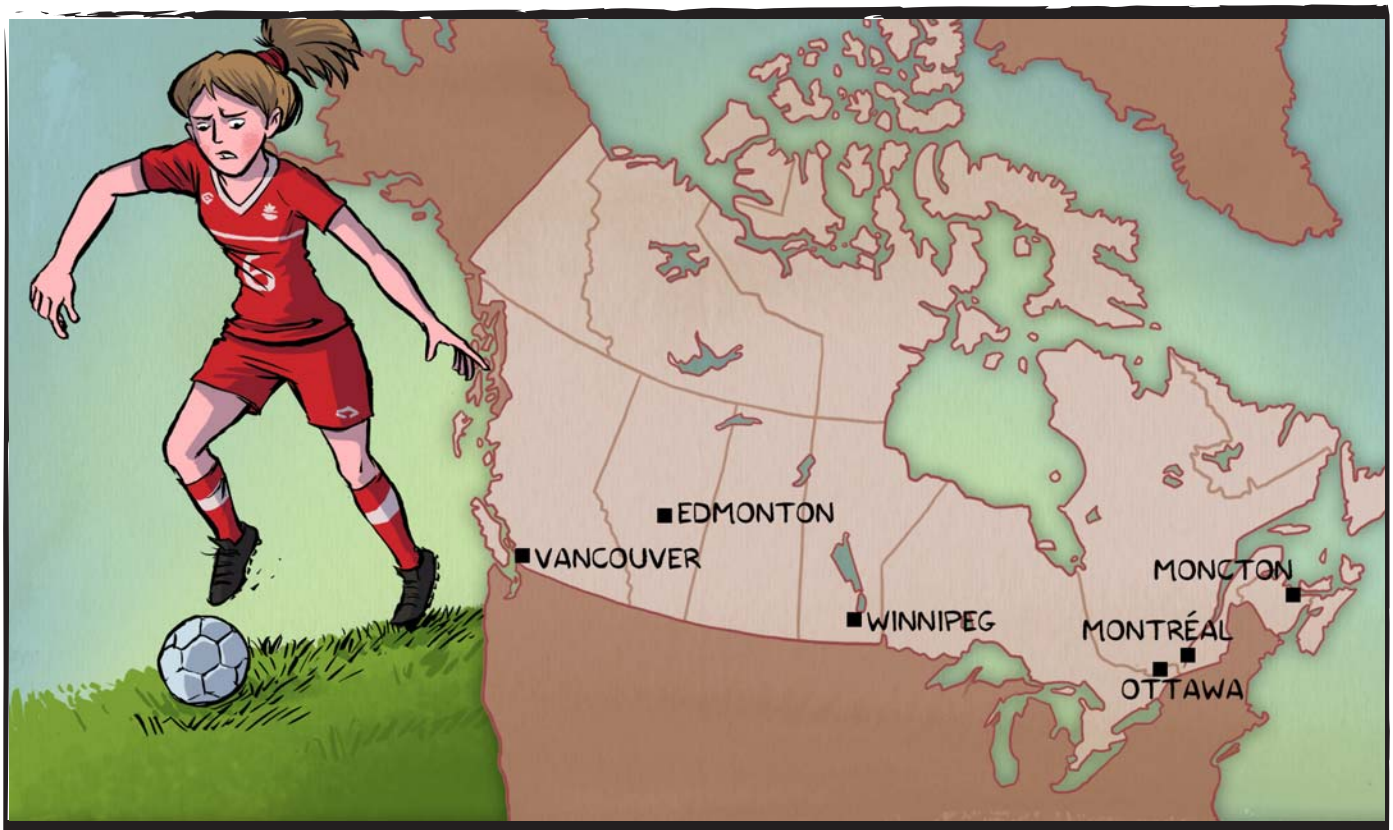
Nom : _____ Date : _____

Le voyage incroyable

Codes pour textes

√	Je sais cela.
X	Ceci est contraire à ce que je sais.
?	Une chose que je me demande, que j'ai besoin de clarifier et au sujet de laquelle je ne suis pas sûr(e).
★	Ceci est important.
!	Ceci est nouveau ou surprenant!
∞	Ceci a un rapport avec un aspect de ma vie, un autre texte ou avec le monde.
ZZZ	Ceci est ennuyant.
	J'arrive à me faire une image de cela.

La Coupe du monde de soccer va se tenir au Canada



Les meilleures équipes de soccer féminines du monde sont sur le point d'arriver. En effet, le Canada va accueillir, cet été, la Coupe du monde féminine 2015 de la FIFA. Vingt-quatre équipes de premier rang. Des matchs qui se tiendront d'un bout à l'autre du pays. C'est la plus grande manifestation sportive pour les femmes au monde.

Quoi, où et quand?

La Coupe du monde féminine a lieu tous les quatre ans. Elle s'est tenue en Allemagne la dernière fois. C'est maintenant au tour du Canada. Les matchs se dérouleront dans six villes : Vancouver, Edmonton, Winnipeg, Ottawa, Montréal et Moncton.

En tant que pays hôte, le Canada se qualifie automatiquement pour cette grande compétition. Celle-ci commencera le 6 juin. Le premier match du Canada sera contre la Chine.

« Nous avons hâte d'encourager notre équipe nationale quand elle se mesurera aux plus grandes athlètes du monde », a déclaré Bal Gosal, le ministre d'État (Sports) du Canada.

La compétition débute par un tournoi de qualification pour les phases ultérieures. Les 24 équipes ont été divisées en groupes de quatre. Chaque équipe joue une partie contre chacune des trois autres équipes de son groupe. Le groupe du Canada comprend aussi la Chine, la Nouvelle-Zélande et les Pays-Bas.

Les équipes reçoivent trois points lors d'une victoire, un point lors d'un match nul et aucun lors d'une défaite. Les seize meilleures équipes passeront à la phase suivante. Enfin, les quatre meilleures de toutes se qualifieront pour les demi-finales qui auront lieu à Montréal et à Edmonton. La finale se jouera le 5 juillet à Vancouver.

« Vers le grand but »

Voilà le slogan de cette Coupe du monde féminine. Il nous apprend que cette compétition ne se limite pas au soccer d'**élite**. Elle vise aussi à aider les filles et les femmes à jouer au soccer partout dans le monde. De merveilleuses performances sur le terrain devraient inspirer les filles à atteindre leurs propres buts.

Plus de 250 millions de joueurs pratiquent le soccer dans 200 pays. Il s'agit du sport le plus populaire au monde.

Le compte à rebours

Il y a de l'excitation dans l'air. La mascotte officielle vient d'être révélée – Shuéme, la jeune chouette harfang. La Monnaie royale canadienne a produit des pièces d'argent et d'or pour **commémorer** cette édition de la Coupe du monde.

Les organisateurs s'attendent à attirer 1,5 million de spectatrices et spectateurs. Ils pourront voir les meilleures joueuses du monde à l'action. L'équipe qui occupe la première place actuellement est l'Allemagne. Les États-Unis viennent en deuxième place, suivis de la France et du Japon.

« Ce sera phénoménal de voir les meilleures joueuses et les meilleures équipes du monde sur le devant de la scène, ici même au Canada », s'est exclamé le légendaire joueur de soccer de Winnipeg Tony Nocita.

Élite signifie qui fait partie des meilleurs. ***Commémorer*** veut dire rappeler par une cérémonie ou un symbole le souvenir d'une personne ou d'un événement.

Comptes-tu regarder quelques-unes des parties de la Coupe du monde féminine de 2015? Pourquoi ou pourquoi pas?

Nom : _____ Date : _____

La Coupe du monde de soccer va se tenir au Canada

Contrôle de compréhension

Indique **V** (Vrai) ou **F** (Faux) devant chaque énoncé.
Si un énoncé est *faux*, écris sur la ligne qui le suit, le ou les mot(s) qui permet(tent) de le corriger.

_____ **1.** Le Canada va accueillir la Coupe du monde féminine 2015 de la FIFA.

_____

_____

_____ **2.** Le Canada devra jouer contre le Brésil afin de se qualifier pour la Coupe du monde.

_____

_____

_____ **3.** La finale aura lieu à Vancouver le 5 juin.

_____

_____

_____ **4.** La mascotte est une chouette harfang des neiges du nom de Shuéme.

_____

_____

_____ **5.** Le slogan « Vers le grand but » vise à inspirer les joueuses à marquer le plus grand nombre possible de buts.

_____

_____

_____ **6.** Les trois premières équipes du monde comprennent l'Allemagne, les États-Unis et le Canada.

_____

_____

Nom : _____ Date : _____

La Coupe du monde de soccer va se tenir au Canada

Examinons la langue

Trouve dans le reportage quatre termes intéressants ou difficiles pour toi et écris la définition de chacun.

1. _____ : _____

2. _____ : _____

3. _____ : _____

4 _____ : _____

Maintenant, utilise les termes de la partie précédente pour créer tes propres phrases.

1. _____

2. _____

3. _____

4 _____

La Coupe du monde de soccer va se tenir au Canada

Plan de leçon

Avant la lecture :

☐ Lisez à voix haute le titre du reportage. Invitez ensuite les élèves à partager ce qu'ils savent déjà sur le soccer (le foot), la FIFA et/ou la Coupe du monde.

☐ En vous servant de la technologie qui convient, projetez une copie du logo de la Coupe du monde féminine de la FIFA, telle que celle disponible à **https://www.canadapost.ca/shop/mc/assets/images/app/ecomm/large/fifa-fr.jpg**. Discutez-en ou demandez aux élèves de réfléchir au symbolisme se cachant derrière le logo — de quelle façon il représente le Canada, la grande manifestation et les joueuses. *(Par exemple, la « vague » bleue s'achevant par le ballon de soccer représente les meilleures joueuses de foot au monde qui vont jouer d'une côte à l'autre du Canada lors du tournoi; la feuille d'érable est le symbole national du Canada et chaque extrémité de la feuille illustre un aspect différent du Canada — sa flore et sa faune, le ciel et les montagnes, et enfin, le paysage urbain des villes hôtes.)*

Durant la lecture :

☐ Alors qu'ils s'apprêtent à lire le reportage, encouragez les élèves à souligner ou à surligner les renseignements importants sur la Coupe du monde féminine 2015 de la FIFA.

Après la lecture :

☐ Distribuez à chaque élève ou paire d'élèves une copie de ***Qu'est-ce qui est si important que ça à propos de la Coupe du monde?*** (p. 19). Proposez-leur d'utiliser le reportage pour dégager des faits importants sur le tournoi qui est sur le point de se dérouler. Dites-leur d'inscrire 1 ou 2 faits par section. Puis amenez-les à faire des inférences en réponse à la question « Et alors? » — ce que le fait suggère à propos de l'importance de la Coupe du monde *(p. ex. la participation du Canada, l'organisation de la compétition, les villes où se joueront les matchs, le soccer en tant que sport, les semaines menant au tournoi).* Des débuts de phrase tels que ***Ceci montre que... Cela signifie que... Ceci est important parce que...*** pourraient être utiles pour certains élèves. Voici un exemple :

Quoi	Et alors?
• *Le Canada accueille, cet été, la Coupe du monde féminine 2015*	• *Ceci montre que des équipes et des supporters du monde entier vont venir au Canada pour participer à la plus grande manifestation sportive du monde pour les femmes ou pour la regarder; cela signifie que le Canada sera sous le feu des projecteurs, que les Canadiens et Canadiennes auront l'occasion de montrer leur appui et leur amour pour ce sport et leur fierté nationale; cela permet aussi au reste de monde de découvrir la beauté du Canada.*

☐ Une fois qu'ils ont terminé leur tableau, demandez aux élèves de répondre à la question de synthèse indiquée au bas du tableau : ***Maintenant ... Qu'est-ce qui est si important que ça à propos de la Coupe du monde?*** (Qu'est-ce que cette manifestation a de si spécial par rapport aux autres manifestations?). Autrement, vous pourriez demander aux élèves de créer un symbole illustrant l'importance de la compétition.

☐ ***Critères d'évaluation :*** Des inférences plausibles *sont susceptibles d'être vraies et d'être sensées à la lumière des faits présentés dans le reportage et des faits connus sur ce sujet.* Des énoncés de synthèse solides *extraient les idées les plus importantes du reportage et tirent des conclusions logiques.*

Plan de leçon

Prolongement :

- ☐ Encouragez les élèves à lire plusieurs des « 100 trivias » sur la Coupe du monde féminine de la FIFA présentés dans le site Web de la cette dernière à **http://fr.fifa.com/womensworldcup/index.html** (défilez jusque vers le milieu de la page). La section 100 trivias est un compte à rebours vers les cérémonies d'ouverture; chaque jour, un nouveau renseignement est affiché (p. ex. à 46 jours du coup d'envoi, on apprend que 46 équipes européennes se sont disputées les huit places qui leur sont accordées pour le tournoi de la Coupe du monde féminine Canada 2015 de la FIFA). Encouragez les élèves à se servir des chiffres présentés dans le reportage pour créer un livret descriptif semblable qui résume les idées clés sur le tournoi. Vous voudrez peut-être créer un livret descriptif collectif ayant pour titre : *Connais-tu bien la Coupe du monde féminine de la FIFA?* et demandez à chaque élève ou paire d'élèves, de produire une page pour chacun des chiffres indiqués dans le reportage. Chaque page devrait inclure le chiffre choisi, décrire les détails liés à ce chiffre et comprendre une illustration à l'appui.

Liens Internet :

- ☐ Pour en savoir plus sur les équipes participantes, consulte : **http://fr.fifa.com/womensworldcup/teams/index.html**
- ☐ Mets tes connaissances de la FIFA à l'épreuve en jouant à FIFA Ultimate Trivia contre des joueurs d'ailleurs au monde : **http://fr.trivia.fifa.com/**
- ☐ Pour voir Shuéme, la mascotte de la Coupe du monde féminine, rends-toi à : **http://www.canadasoccer.com/fifa-women-s-world-cup-canada-2015-unveils-official-mascot-p156513&language=fr**
- ☐ Renseigne-toi en profondeur sur les villes hôtes : **http://fr.fifa.com/womensworldcup/destination/index.html**
- ☐ Écoute la chanson In Your Shoes qui sera chantée par Sarah McLachlan lors des cérémonies d'ouverture : **https://www.youtube.com/watch?v=wh1ZJ8OYpLQ**

[*Nota :* Toutes les adresses URL sont affichées sous forme de liens à **www.news4youth.com/fr**.]

Nom : _____ Date : _____

La Coupe du monde de soccer va se tenir au Canada

Qu'est-ce qui est si important que ça à propos de la Coupe du monde?

	Quoi?	Et alors?
Introduction		
Quoi, où et quand?		
« Vers le grand but »		
Compte à rebours		

Maintenant ... Qu'est-ce qui est si important que ça à propos de la Coupe du monde?

Carte : Villes hôtes

Effectue le travail sur la carte ci-dessous; il t'aidera à mieux comprendre le contexte de « La Coupe du monde de soccer va se tenir au Canada ».

Inscris les noms suivants aux bons endroits puis colorie :

Provinces

- Colombie-Britannique
- Alberta
- Saskatchewan
- Manitoba
- Ontario
- Québec
- Terre-Neuve-et-Labrador
- Île-du-Prince-Édouard
- Nouvelle-Écosse
- Nouveau-Brunswick

Territoires

- Yukon
- Territoires du Nord-Ouest
- Nunavut

Autres éléments

- États-Unis
- Groenland

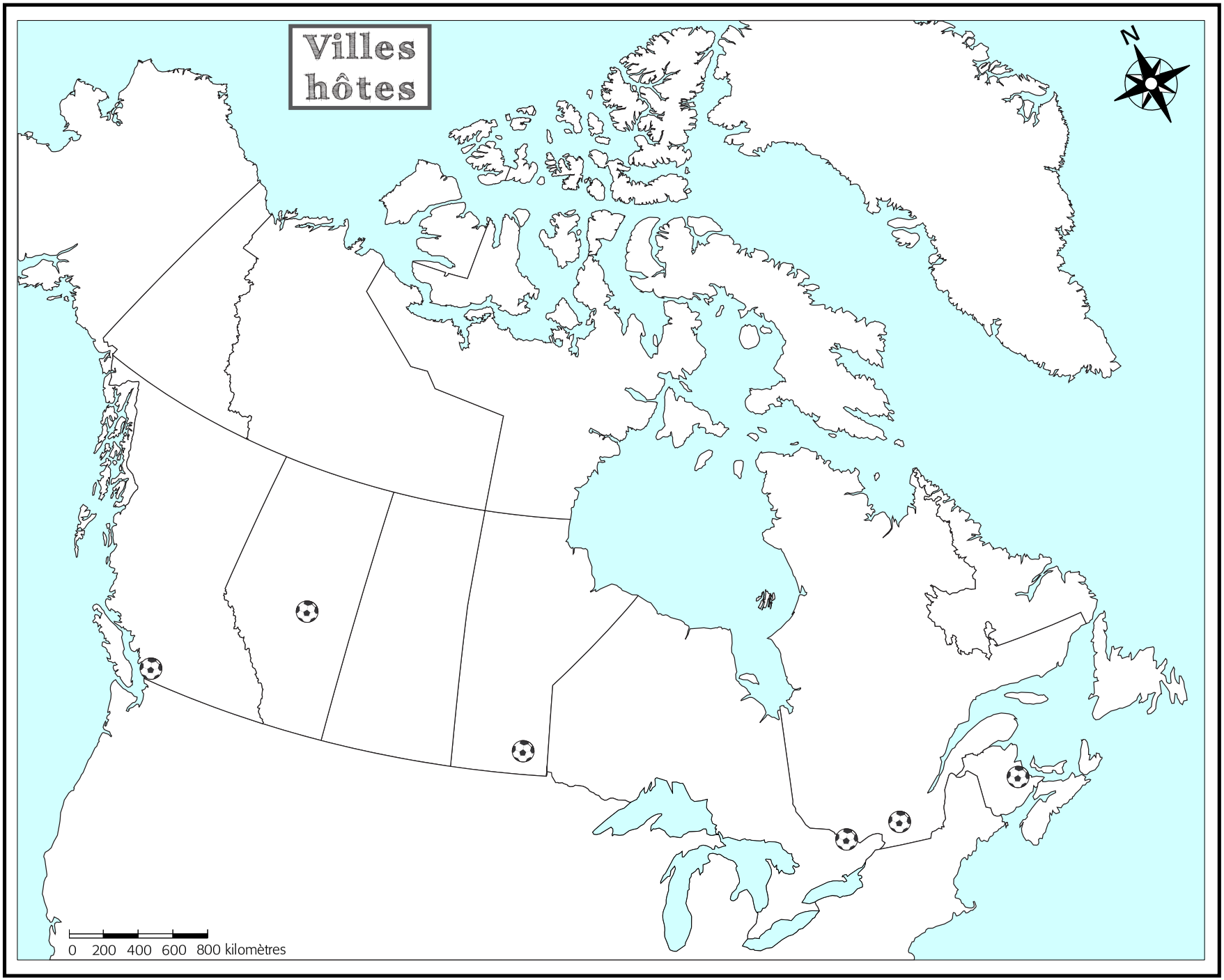
Villes FIFA

- Vancouver
- Edmonton
- Winnipeg
- Ottawa
- Montréal
- Moncton

Le savais-tu. . . ?

On peut utiliser l'échelle fournie au bas d'une carte pour calculer des distances. Combien y a-t-il de kilomètres, à vol d'oiseau, entre Vancouver et Moncton? Quelle est la distance entre les deux villes hôtes les plus proches l'une de l'autre? Et entre les deux villes hôtes les plus éloignées l'une de l'autre?

Une bonne carte est complète, exacte, et elle possède un attrait visuel.


Villes hôtes
N
0 200 400 600 800 kilomètres

La C.-B. interdit les cigarettes électroniques

Elles ressemblent beaucoup aux cigarettes ordinaires. Mais les cigarettes électroniques ne brûlent pas de tabac et ne produisent aucune fumée. Elles sont bien plus sûres. Alors pourquoi certaines provinces comme la Colombie-Britannique essaient-elles de garder les jeunes à l'écart de ce produit?

Une interdiction en C.-B.

En mars, la province a annoncé de nouvelles lois concernant les cigarettes électroniques. Les commerces ne peuvent pas les vendre aux moins de 19 ans. Elles sont interdites à l'intérieur des espaces publics et des lieux de travail, et ne peuvent pas non plus être utilisées sur les sites des écoles.

« Notre principal objectif est de protéger les jeunes Britanno-Colombiens contre ces produits », a déclaré le ministre de la Santé de la C.-B., Terry Lake.

Ces nouvelles lois sont identiques à celles de l'Ontario et de la Nouvelle-Écosse. D'autres provinces vont sans doute suivre rapidement le mouvement.

Les cigarettes électroniques, c'est quoi?

Les cigarettes électroniques aussi appelées « e-cigarettes » à tort, imitent les cigarettes ordinaires. Elles ont la même forme, mais sont en plastique ou en métal. Certaines ont même une lumière LED rouge à leur extrémité qui ressemble au bout incandescent d'une vraie cigarette.

Les cigarettes électroniques contiennent une cartouche de liquide remplaçable. Ce mélange chimique est chauffé et se transforme en vapeur, que l'utilisateur inhale. Comme il n'y a pas de fumée, on ne peut pas appeler ça « fumer », mais on dit plutôt « vapoter ».

« C'est ce qui se rapproche le plus de fumer sans qu'on ait à allumer quoique ce soit ou être imprégné de l'odeur du tabac », indique un ancien fumeur.

Qu'est-ce qu'on reproche aux cigarettes électroniques?

Il ne fait aucun doute que les cigarettes électroniques sont plus sûres que les cigarettes traditionnelles. Chaque jour, une centaine de Canadiens meurent des effets du tabac. Avec les cigarettes électroniques, les utilisateurs ne sont pas exposés aux mêmes goudrons et produits chimiques cancérigènes.

Certains disent que les cigarettes électroniques sont une bonne chose parce qu'elles peuvent aider les fumeurs réguliers à cesser la consommation de tabac. Mais cela ne rend pas les cigarettes électroniques saines pour autant, juste « moins pires ».

Le problème, c'est le liquide contenu dans la cartouche. Il contient souvent de la nicotine, et celle-ci est une drogue qui provoque une très forte dépendance. C'est pour cela qu'il est si difficile de s'arrêter de fumer. Le liquide peut aussi contenir d'autres toxines.

Cette vapeur est profondément inhalée dans les poumons. Quels en sont les effets à long terme sur la santé? Personne ne le sait vraiment. D'autres études sont nécessaires.

Une autre crainte? Les cartouches vendues sont aromatisées au melon ou à la gomme à mâcher. Ces arômes semblent cibler les jeunes. Les fabricants de cigarettes électroniques essaient-ils d'attirer les enfants? Est-ce que ces enfants fumeront du tabac plus tard?

C'est normal

Les responsables de la santé publique s'inquiètent du fait que les cigarettes électroniques pourraient annuler les progrès faits pour réduire la consommation de tabac. Si un grand nombre de personnes utilise des cigarettes électroniques en public, fumer va de nouveau sembler normal. Tirer sur une cigarette semblera un comportement acceptable.

Au cours des 50 dernières années, les taux de tabagisme ont baissé. Seuls 16 % des Canadiens fument actuellement. Fumer est interdit dans les espaces publics. Ce n'est plus considéré comme quelque chose de « cool ». La plupart des fumeurs disent qu'ils aimeraient pouvoir s'arrêter.

Les responsables de la santé ne souhaitent pas que l'usage de la cigarette semble de nouveau normal – même s'il s'agit de cigarettes électroniques.

« Ne faisons pas en sorte que nos enfants prennent cette mauvaise habitude. »

Pour quelles raisons es-tu en faveur des cigarettes électroniques? Pour quelles raisons es-tu contre? Explique ta réponse.

Nom : _____ Date : _____

La C.-B. interdit les cigarettes électroniques

Contrôle de compréhension

Réponds aux questions ci-dessous à l'aide de phrases complètes :

1. Décris la différence entre les cigarettes électroniques et les cigarettes ordinaires.

_____

_____

2. Énumère les informations relatives à la nouvelle loi de la C.-B. sur la cigarette électronique.

_____

_____

3. Comment fonctionnent les cigarettes électroniques?

_____

_____

4. Penses-tu que les cigarettes électroniques vont inverser la tendance à la baisse du tabagisme? Pourquoi ou pourquoi pas?

_____

Nom : _____ Date : _____

La C.-B. interdit les cigarettes électroniques

Examinons la langue

Choisis un des termes suivants pris dans le reportage (ou choisis-en un toi-même dans le texte) et complète chaque carré dans le tableau ci-dessous pour démontrer ta compréhension du mot :

cartouche	**annoncer**	**acceptable**	**vapeur**
exposé	**chimique**	**dépendance**	**suivre le mouvement**

Définition (dans tes propres termes) :

Image :

Mot :

Phrase montrant le sens du mot :

Synonymes :

La C.-B. interdit les cigarettes électroniques

Plan de leçon

Avant la lecture :

- ☐ En vous servant de la technologie qui convient, projetez une image d'une cigarette et d'une cigarette électronique telles que celles se trouvant à **http://newsingeneral.com/wp-content/uploads/2014/11/E-cigarettes-work.jpg**. Demandez aux élèves de distinguer les similitudes et les différences entre les deux. Montrez ensuite un diagramme indiquant les composants de chacune des deux : **http://www.topsante.com/medecine/addictions/arret-du-tabac/prevenir/infographie-tout-ce-qui-se-cache-dans-une-cigarette-245025** et **http://blog.gaborit-d.com/infographie-tout-savoir-sur-la-cigarette-electronique/** [voir « La composition »]. Demandez de nouveau aux élèves de concentrer leur attention sur les similitudes et les différences. Puis lisez à haute voix le titre du reportage. Invitez les élèves à faire des prédictions sur le contenu du reportage.

Durant la lecture :

- ☐ Alors qu'ils s'apprêtent à lire le reportage, encouragez les élèves à souligner ou à surligner les renseignements importants sur les cigarettes électroniques et sur leur interdiction en C.-B.

Après la lecture :

- ☐ Distribuez à chaque élève ou paire d'élèves une copie de ***Quelle est l'idée principale derrière l'interdiction stipulée par la C.-B.?*** (p. 28). Dites-leur d'y inscrire le titre du reportage et de rédiger un énoncé résumant ce dont il y est question. Proposez ensuite aux élèves de se servir du reportage pour dégager les trois idées principales et deux détails à l'appui de chacune d'elles relativement à l'interdiction des cigarettes électroniques en C.-B. [Nota : encouragez les élèves à utiliser leurs propres mots et à prendre des notes brèves.] Vous voudrez peut-être montrer l'exemple en vous servant du paragraphe d'introduction. Ainsi :
  idée principale : les grandes différences entre les cigarettes ordinaires et les cigarettes électroniques;
  détails à l'appui : ont la même apparence physique, ne brûlent pas de tabac, ne produisent pas de fumée, sont moins néfastes

- ☐ Quand les élèves ont fini, dites-leur de résumer l'idée principale du reportage en répondant à la question se trouvant au bas du tableau d'organisation : Pourquoi des provinces comme la Colombie-Britannique essaient-elles de tenir les cigarettes électroniques à l'écart des enfants?

- ☐ **Critères d'évaluation :** Un tableau résumé efficace *comprend des idées principales pertinentes, des détails essentiels qui fournissent des renseignements exacts et complets concernant le sujet et une synthèse plausible de l'idée principale.*

Prolongement :

- ☐ Après avoir exploré plus avant les idées principales du reportage, divisez la classe en petits groupes et demandez à chacun d'eux de créer la « une » d'un journal. Cette page devrait inclure : le nom choisi pour le journal; un bref article d'actualité (reportage) sur l'interdiction en C.-B.; deux images ou éléments visuels d'appui; et enfin, un reportage ou un éditorial décrivant les avantages et les désavantages de l'emploi des cigarettes électroniques. Vous voudrez peut-être que vos élèves se servent d'un modèle vierge de journal offert en ligne tels que ceux proposés dans le site Web readwritethink parrainé par le NCTE **http://www.readwritethink.org/classroom-resources/student-interactives/printing-press-30036.html**

- ☐ Sinon, une fois que les élèves ont mené des recherches plus approfondies sur les cigarettes électroniques, vous voudrez peut-être faciliter une **discussion de raisonnement à six chapeaux** afin d'aider les élèves

Plan de leçon

à explorer plus avant leurs pensées concernant l'interdiction des cigarettes électroniques en C.-B. Vous pourriez introduire les six types de chapeaux et donc de raisonnements en vous aidant du tableau offert à : **http://johnkapeleris.com/blog/wp-content/uploads/2010/10/Six-Thinking-Hats1.jpg** [en anglais]

Liens Internet

- ☐ Fais d'autres lectures sur cette nouvelle à :
  http://ici.radio-canada.ca/regions/colombie-britannique/2015/03/05/004-cigarette-electronique-loi.shtml
  http://quebec.huffingtonpost.ca/2015/03/05/la-c-b-veut-interdire-les-cigarettes-electroniques-aux-jeunes_n_6811640.html
  http://www.lapresse.ca/actualites/sante/201503/05/01-4849701-la-c-b-veut-interdir-la-cigarette-electronique-aux-jeunes.php

- ☐ Regarde un bulletin télévisé sur cette nouvelle à :
  http://ici.radio-canada.ca/nouvelles/societe/2014/04/30/004-cigarette-electronique-medecins-tabagisme-tabac-remede-fumeurs.shtml
  cherche le sous-titre « Regardez le reportage télévisé d'Anne-Louise Despatie ».]

- ☐ Renseigne-toi en profondeur sur le pour et le contre de l'emploi des cigarettes électroniques en examinant :
  http://ici.radio-canada.ca/nouvelles/societe/2014/04/30/004-cigarette-electronique-medecins-tabagisme-tabac-remede-fumeurs.shtml
  http://www.cnct.fr/nos-actions-de-plaidoyers-90/que-peut-on-dire-sur-la-cigarette-electronique-1-106.html

- ☐ Regarde ces diagrammes pour en savoir plus sur le fonctionnement des cigarettes électroniques :
  http://cigarette-electronique.cigaltern.com/fonctionnement-dune-cigarette-electronique/
  http://blog.lapharmaciecentrale.fr/cigarette-electronique-fonctionnement/cigarette-electronique-fonctionnement/
  [Fais dérouler le texte jusqu'à l'infographie intitulée « La cigarette électronique : mode d'emploi »]

- ☐ Pour voir ce qu'une cigarette ordinaire contient, visite :
  http://www.tabac-stop.net/composition.html
  http://www.la-cigarette.com/composition.html

[*Nota :* Toutes les adresses URL sont affichées sous forme de liens à **www.news4youth.com/fr**.]

Nom : _____ Date : _____

La C.-B. interdit les cigarettes électroniques

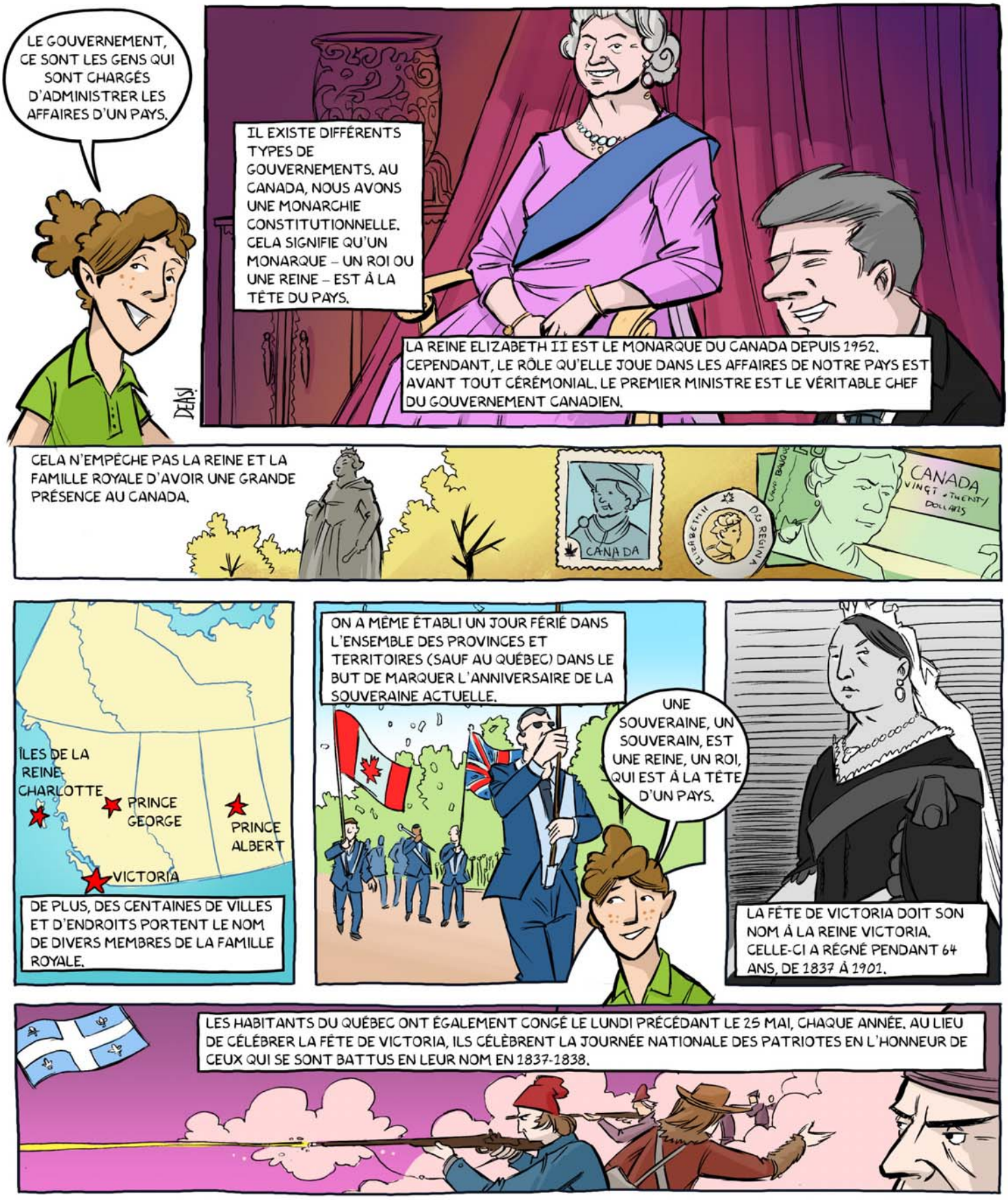
Quelle est l'idée principale derrière l'interdiction stipulée par la C.-B.?

Titre :

concerne...

Idée principale :	*Idée principale :*	*Idée principale :*
Détails à l'appui	*Détails à l'appui*	*Détails à l'appui*

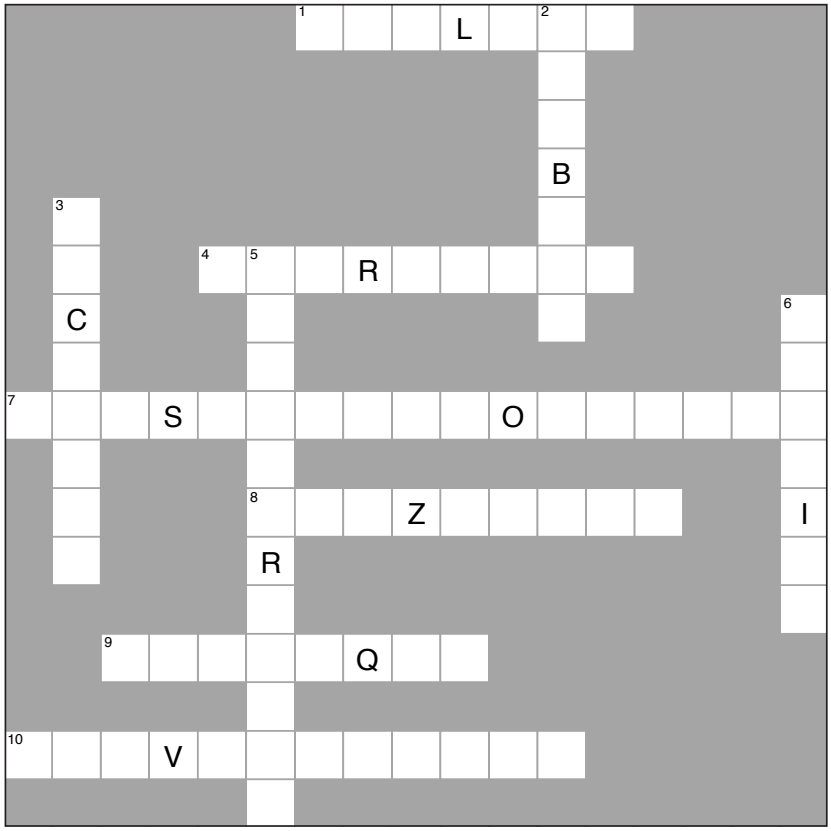
La grand idée globale :


LE GOUVERNEMENT, CE SONT LES GENS QUI SONT CHARGÉS D'ADMINISTRER LES AFFAIRES D'UN PAYS.
IL EXISTE DIFFÉRENTS TYPES DE GOUVERNEMENTS. AU CANADA, NOUS AVONS UNE MONARCHIE CONSTITUTIONNELLE. CELA SIGNIFIE QU'UN MONARQUE – UN ROI OU UNE REINE – EST À LA TÊTE DU PAYS.
LA REINE ELIZABETH II EST LE MONARQUE DU CANADA DEPUIS 1952. CEPENDANT, LE RÔLE QU'ELLE JOUE DANS LES AFFAIRES DE NOTRE PAYS EST AVANT TOUT CÉRÉMONIAL. LE PREMIER MINISTRE EST LE VÉRITABLE CHEF DU GOUVERNEMENT CANADIEN.
DEAS!
CELA N'EMPÊCHE PAS LA REINE ET LA FAMILLE ROYALE D'AVOIR UNE GRANDE PRÉSENCE AU CANADA.
CANADA
ELIZABETH II D.G. REGINA
CANADA VINGT TWENTY DOLLARS
ÎLES DE LA REINE-CHARLOTTE
PRINCE GEORGE
PRINCE ALBERT
VICTORIA
DE PLUS, DES CENTAINES DE VILLES ET D'ENDROITS PORTENT LE NOM DE DIVERS MEMBRES DE LA FAMILLE ROYALE.
ON A MÊME ÉTABLI UN JOUR FÉRIÉ DANS L'ENSEMBLE DES PROVINCES ET TERRITOIRES (SAUF AU QUÉBEC) DANS LE BUT DE MARQUER L'ANNIVERSAIRE DE LA SOUVERAINE ACTUELLE.
UNE SOUVERAINE, UN SOUVERAIN, EST UNE REINE, UN ROI, QUI EST À LA TÊTE D'UN PAYS.
LA FÊTE DE VICTORIA DOIT SON NOM À LA REINE VICTORIA. CELLE-CI A RÉGNÉ PENDANT 64 ANS, DE 1837 À 1901.
LES HABITANTS DU QUÉBEC ONT ÉGALEMENT CONGÉ LE LUNDI PRÉCÉDANT LE 25 MAI, CHAQUE ANNÉE. AU LIEU DE CÉLÉBRER LA FÊTE DE VICTORIA, ILS CÉLÈBRENT LA JOURNÉE NATIONALE DES PATRIOTES EN L'HONNEUR DE CEUX QUI SE SONT BATTUS EN LEUR NOM EN 1837-1838.

Nom : _____ Date : _____

La Reine et le Canada

Mots croisés



Horizontalement

1. l'image de la Reine figure sur des _____ de banque

4. au Québec, ce jour férié a pour nom la Journée nationale des _____

7. le gouvernement du Canada est une monarchie _____

8. la Reine du Canada : _____ II

9. un roi, une reine

10. les gens qui sont chargés d'administrer les affaires d'un pays

Verticalement

2. l'image de la Reine figure aussi sur ces petits morceaux de papier dentelés

3. dans l'ensemble du Canada (sauf au Québec), ce jour férié de mai s'appelle : la fête de_____

5. jour férié observé en mai dans tout le Canada (sauf au Québec) pour célébrer l'_____ de la Reine

6. le _____ ministre est le « véritable » chef du gouvernement

Corrigés

Le voyage incroyable

p. 8 : **Contrôle de compréhension**
1. a; 2. c; 3. b; 4. c; 5. a

p. 10 : **Plan de leçon**
Les réponses varieront mais elles devraient inclure la plupart des points principaux suivants :
L'automne dernier, des scientifiques ont installé de petits géolocalisateurs sur le dos de 37 parulines rayées. Ces dispositifs mesurent la luminosité, ce qui a permis aux scientifiques de suivre le vol migratoire de ces parulines qui ont survolé l'océan Atlantique pour se rendre du nord du Canada jusqu'en Amérique du Sud. Ils ont découvert que ces petits oiseaux volent, sans s'arrêter, sur une distance moyenne de 2540 km en l'espace de deux ou trois jours. Ce voyage est différent de leur migration du printemps qui prend trois semaines et où les parulines volent seulement au-dessus des terres.

La Coupe du monde de soccer va se tenir au Canada

p. 15 : **Contrôle de compréhension**
1. Vrai; 2. Faux; 3. Faux; 4. Vrai; 5. Faux; 6. Faux.

p. 19 : **Qu'est-ce qui est si important que ça à propos de la Coupe du monde?**
Les réponses pourront comprendre tout ou une partie de ce qui suit :
Quoi, où et quand? : A lieu tous les quatre ans — montre qu'il s'agit d'un événement spécial; se déroule dans six villes — veut dire que davantage de Canadiennes et de Canadiens auront l'occasion d'y assister et que les supporters auront plus d'options quant aux villes où aller pour assister aux matchs; En tant que pays hôte, le Canada se qualifie automatiquement — ceci donne à l'équipe de soccer féminine du Canada l'occasion de participer à cette grande manifestation même si elle ne s'était pas qualifiée par la voie normale : ceci révèle la vive appréciation de la FIFA pour tout le travail et les coûts exigés pour l'organisation du grand tournoi; tournoi à série éliminatoire/matchs de poule qui donnent aux équipes plus d'une chance de passer aux étapes suivantes du tournoi, mais ce sont les équipes qui possèdent les meilleures compétences qui passeront aux quarts de finale, aux demi-finales et enfin, à la finale.
« Vers le grand but » : Le slogan dit que la manifestation va bien au-delà du soccer d'élite — il encourage les équipes à jouer de leur mieux afin de devenir la meilleure du monde et il encourage les filles et les femmes du monde entier à s'efforcer de faire de leur mieux; le soccer est pratiqué par 250 millions de personnes dans plus de 200 pays — cela montre que le soccer est un sport universel, que les gens adorent ce sport et y jouent partout dans le monde, et qu'il transcende les cultures et les classes sociales.
Compte à rebours : La mascotte officielle est Shuéme, une chouette harfang des neiges — celle-ci a été un symbole du Canada tout au long de son histoire; le harfang niche dans la toundra arctique du Nord canadien et passe ses hivers dans le sud, c'est un oiseau puissant qui chasse le jour et la nuit, sa couleur = paix et esprit sportif, ses aigrettes (petites plumes sur la tête) = confiance et fierté, son corps = la grâce au beau milieu des pressions, ses ailes et sa queue = la maîtrise et l'agilité exigées lors des matchs; la Monnaie royale canadienne a produit des pièces d'argent et d'or — cela prouve qu'il s'agit d'un événement national de première importance, aide à promouvoir la grande manifestation sportive; 1,5 million de spectateurs — cela montre l'incroyable popularité de ce sport/de la grande manifestation mondiale et l'appui qu'ils reçoivent de la part d'un si grand nombre de mordus du foot.

La C.-B. interdit les cigarettes électroniques

p. 24 : **Contrôle de compréhension**
1. ***Décris la différence entre les cigarettes électroniques et les cigarettes ordinaires.*** Les cigarettes électroniques ne brûlent pas de tabac, ne produisent pas de fumée, sont moins néfastes que les cigarettes ordinaires.
2. ***Énumère les informations relatives à la nouvelle loi de la C.-B. sur la cigarette électronique.*** Les cigarettes électroniques sont interdites à la vente au moins de 19 ans et ne peuvent pas être utilisées dans les lieux publics ni les sites d'écoles.
3. ***Comment fonctionnent les cigarettes électroniques?*** Les cigarettes électroniques comportent une cartouche remplaçable remplie de liquide à vapoter. Ce mélange chimique est chauffé et se transforme en vapeur que l'utilisateur inhale. Comme il n'y a pas de fumée, on ne peut pas appeler ça « fumer », mais on dit plutôt « vapoter ».
4. ***Penses-tu que les cigarettes électroniques vont inverser la tendance à la baisse du tabagisme? Pourquoi ou pourquoi pas?*** *Réponses variables.*

p. 28 : **Quelle est l'idée principale derrière l'interdiction stipulée par la C.-B.?**
Une interdiction en C.-B. : *idée principale :* le gouvernement de la C.-B. a récemment adopté une nouvelle loi concernant les cigarettes électroniques. *détails :* il est interdit de les vendre à des mineurs; leur emploi est interdit sur les lieux de travail, les espaces publics intérieurs et les sites d'écoles; le but est de protéger les jeunes de la C.-B.
Les cigarettes électroniques, c'est quoi? : *idée principale :* semblables aux cigarettes ordinaires pour ce qui est de l'apparence et de la fonction

Corrigés

mais leur conception est tout à fait différente. *détails :* même forme générale mais elles sont faites de plastique/métal; contiennent une cartouche remplaçable de liquide à vapoter (produits chimiques) qui se transforme en vapeur quand il est chauffé; les utilisateurs inhalent cette vapeur; l'emploi des cigarettes électroniques est en hausse mais il existe des inquiétudes quant à leurs effets possiblement néfastes.

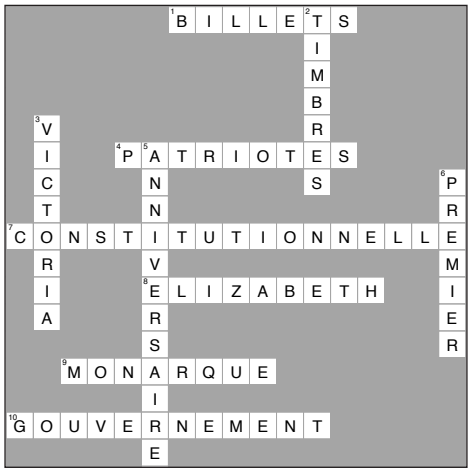
Qu'est-ce qu'on reproche aux cigarettes électroniques? *idée principale :* les cigarettes électroniques présentent des avantages et des désavantages. *détails :* moins néfastes que les cigarettes ordinaires étant donné que les utilisateurs ne sont pas exposés aux goudrons et produits chimiques cancérigènes de ces cigarettes; pourraient aider les fumeurs réguliers à cesser de fumer; le liquide présent dans la cartouche contient souvent de la nicotine (qui crée une forte dépendance) et d'autres toxines; personne ne connaît les effets à long terme de l'inhalation de vapeur dans les poumons; les cartouches ont de nombreuses saveurs qui sont faites pour plaire aux jeunes.

C'est normal : *idée principale :* Les responsables de la santé publique s'inquiètent du fait qu'avec l'emploi croissant des cigarettes électroniques, fumer pourrait de nouveau sembler normal. Ils craignent que cela donne aux jeunes envie de commencer à fumer. *détails :* au cours des 50 dernières années, les taux de tabagisme ont beaucoup baissé; environ 16 % des Canadiens fument encore de nos jours; il est interdit de fumer dans les espaces publics et ce n'est plus cool; beaucoup de fumeurs veulent arrêter.

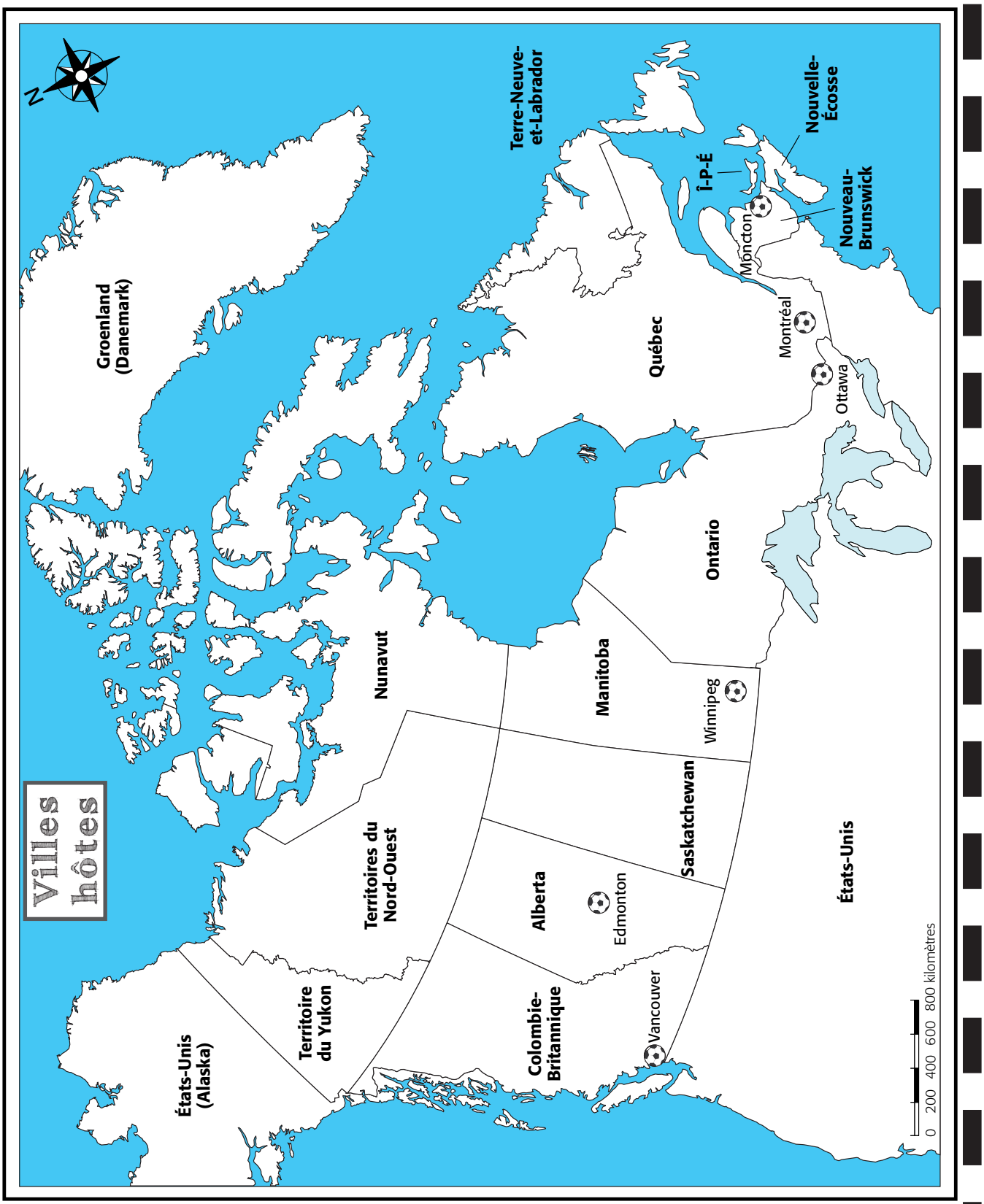
La grande idée globale : Le gouvernement de la C.-B. essaie de tenir les cigarettes électroniques à l'écart des enfants parce que, bien qu'elles soient une solution de remplacement moins dangereuse et moins polluante que les cigarettes ordinaires, la nicotine et les autres toxines qu'elles contiennent sont nocives et créent une dépendance et leur emploi peut mener à une augmentation du tabagisme.

La Reine et le Canada

p. 30 : **Mots croisés**



Corrigés


N
Villes hôtes
Groenland (Danemark)
Terre-Neuve-et-Labrador
Québec
Î-P-É
Nouvelle-Écosse
Nouveau-Brunswick
Moncton
Montréal
Ottawa
Ontario
Nunavut
Manitoba
Winnipeg
Saskatchewan
Territoires du Nord-Ouest
Alberta
Edmonton
États-Unis
États-Unis (Alaska)
Territoire du Yukon
Colombie-Britannique
Vancouver
0 200 400 600 800 kilomètres

LesPlan Educational Services Ltd

Au service des enseignants depuis 1990

COORDONNÉES

EN LIGNE www.lesplan.com/fr

TÉLÉCOPIEUR (sans frais) 1-888-240-2246

TÉLÉPHONE (sans frais) 1-888-240-2212

COURRIER
LesPlan Educational Services Ltd
#1 - 4144 Wilkinson Road
Victoria, C.-B. V8Z 5A7

EXPÉDIER À — 2015 - 2016

Nom	École		
Adresse	Ville	Prov.	Code postal
Commission scolaire	Téléphone ( )	Télécopieur ( )	

ABONNEMENTS COPIES IMPRIMÉES/PDF

Nos Nouvelles / The Canadian Reader

À partir de la 3e année	4 numéros (sept. - déc.)	8 numéros (sept. - mai)	($) Montant
Français	☐ 90 $	☐ 180 $	
English	☐ $90	☐ $180	

Le Monde en Marche / What in the World?

Niveau 1 *À partir de la 5e année*	4 numéros (sept. - déc.)	8 numéros (sept. - mai)	($) Montant
Français	☐ 90 $	☐ 180 $	
English	☐ $90	☐ $180	

Le Monde en Marche / What in the World?

Niveau 2 *À partir de la 8e année*	4 numéros (sept. - déc.)	8 numéros (sept. - mai)	($) Montant
Français	☐ 90 $	☐ 180 $	
English	☐ $90	☐ $180	

SOUS-TOTAL A

ABONNEMENTS INTERACTIFS EN LIGNE

Infos-Jeunes.com / Currents4Kids.com

À partir de la 3e année	5 mois (sept. - janv.)	10 mois (sept. - juin)	($) Montant
Français	☐ 90 $	☐ 180 $	
English	☐ $90	☐ $180	

SOUS-TOTAL B	
+ SOUS-TOTAL A	
N.-É. : ajouter la TVH de 15 % Î.-P.-É. : ajouter la TVH de 14 % N.-B., T.-N.-L. et ON : ajouter la TVH de 13 % Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 % **TVH / TPS**	
TOTAL DE LA COMMANDE	

DISTRIBUTION COPIES IMPRIMÉES/PDF

☐ Postes Canada ***ou*** ☐ Internet*

*adresse électronique exigée pour la communication du mot de passe – en lettres moulées, SVP

PAIEMENT

☐ Facturer immédiatement ☐ Facturer à l'automne

☐ Bon de commande nº

☐ Visa ☐ MasterCard	Nº de la carte
Date d'expiration	Nom sur la carte

RÉSERVÉ À L'USAGE DE LESPLAN

☐ Payé ☐ Carte de crédit ☐ Chèque

☐ Excel ☐ Facturer l'école

☐ Bon de commande ☐ I-J / C4K

☐ Facture nº _____

_____

_____

_____

_____

Pour passer une commande ou obtenir davantage d'information, consultez **WWW.LESPLAN.COM** ou appelez sans frais le **1-888-240-2212**